

Aprovechemos este tiempo para leer junto con los niños y niñas dos cuentos que posiblemente muchos de ustedes conozcan en otras versiones y quizás también porque los hayan visto en el cine o la televisión. Esos cuentos son: “Blancanieves” de los Hermanos Grimm y “El Patito Feo” de Hans Christian Andersen.

Les proponemos que escuchen primero y lean si es posible cada uno de los cuentos y al finalizar, compartan entre todos algunas de las propuestas: Para conversar con alguien en casa después de leer. Esta ficha contiene orientaciones que no requieren que se respondan por escrito ni tienen una respuesta más acertada que otra. La intención es que los niños y niñas conozcan muy bien el cuento y sus personajes, que puedan comentarlo entre los que leen, compartir sus apreciaciones, distintas o parecidas, sobre lo que la historia nos cuenta.

Luego de haber leído, o escuchado leer muchas veces, el cuento. Les pueden ofrecer a los niños algunas de las fichas que se presentan a partir de la página 3.

Para los y las más pequeños/as que recién ingresaron a primero tengan en cuenta que es muy poquito el tiempo que han podido trabajar de forma presencial con sus maestros y maestras: ¡ELLOS VAN A NECESITAR MUCHA AYUDA Y USTEDES MUCHA PACIENCIA!

Es muy posible que los niños y las niñas no lean y escriban como lo hacemos los que tenemos más experiencia con la escritura. Muchas veces deberán volver a leerles lo que se les pide y lo que ellos deban leer. Puede parecer que no leen, que lo hacen “de memoria” porque recuerdan lo que ustedes les leyeron muchas veces. De a poco, pero siempre con el texto a la vista, podrán ir dándose cuenta que dice Blancanieves porque empieza con la de “Bruja” y termina con la de “Sebi”, porque es “más larga que...” o porque tiene una parte que es como blanco. ¡Esto es un gran avance para ellos y ellas!

Cuando escriban traten de que lo hagan “por sí mismos”, como puedan, de la mejor manera que puedan. Aliéntenlos/las a escribir como escriben los niños/as pequeños. NO esperen que lo hagan bien en el primer intento. Cuando los niños/as están aprendiendo a escribir es importante que ensayen distintas posibilidades, que prueben, se equivoquen, pregunten, miren otras cosas que están escritas y ellos saben qué dice en ellas. Respondan a lo que ellos y ellas les pregunten. En lo posible no les digan las letras una por una ni les dicten pausadamente, repitan aquello que tienen que escribir, los niños/as suelen olvidarse por concentrarse en lo que están haciendo y “se pierden” en el universo de letras o el contenido de lo que van a poner. Pídanles que lean lo que acaban de escribir. Muchas veces eso les permite advertir que no están todas las letras de la palabra, que algunas no son las que corresponden o que no están en el orden correcto.

Traten de disfrutar esta actividad con los niños y niñas. Los maestros y maestras no pretendemos que ellos aprendan lo mismo que hubieran aprendido en la escuela. Lo que la escuela espera es que no se olviden de que leer y escribir son acciones que hacemos dentro y fuera de ella, que pueden seguir leyendo y escribiendo para que cuando volvamos a la escuela retomemos juntos el trabajo que, durante este tiempo, realizan en las casas.